

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 132 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 132»  
протокол от 25.05.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 132»  
А.В.Шамсеева \_\_\_\_\_  
Приказ №112 от 01.09.2023

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 132 комбинированного вида» Кировского района г.Казани  
на 2023/2024 учебный год**

г. Казань, 2023

## Содержание

1. Сведения о МБДОУ «Детский сад №132»
2. Анализ годового плана за 2022-2023 учебный год
  - 2.1. Программное обеспечение педагогического процесса в 2022 – 2023 учебном году
  - 2.2. Работа с педагогическими кадрами
  - 2.3. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период
  - 2.4. Результаты образовательной деятельности МБДОУ за 2022 – 2023 учебный год
  - 2.5. Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», методическое обеспечение этнокультурного регионального компонента в образовательном процессе
  - 2.6. Коррекционная работа
  - 2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  - 2.8. Административно-хозяйственная деятельность за 2022-2023 учебный год

### **Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Работа с воспитанниками
- 1.2. Работа с семьями воспитанников

### **Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Административно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Контроль и оценка деятельности

### **Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

## 1.Сведения о МБДОУ «Детский сад №132»

**Полное наименование** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №132 комбинированного вида» Кировского района г.Казани.

**Сокращенное название** – МБДОУ «Детский сад № 132».

**Юридический и фактический адрес:** 420076, РТ, г. Казань, ул.Виктора Сажина, д.4

**Телефон:** 8(843)590-11-94, 89050206867.

**Форма собственности:** муниципальная.

**Тип организации:** дошкольная образовательная организация (учреждение).

**Вид организации:** детский сад комбинированного вида.

**Учредитель:** Муниципальное Образование город Казань.

Дошкольное учреждение имеет свою **электронную почту** [Ds132.kzn@tatar.ru](mailto:Ds132.kzn@tatar.ru)

**Учреждение функционирует** с 2019 года.

## 2.Анализ годового плана за 2022-2023 учебный год.

### 2.1. Программное обеспечение педагогического процесса в 2022 – 2023 учебном году.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программ:

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- **по коррекции речевых нарушений** детей дошкольного возраста:

- *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина* "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР".

- **по индивидуальному сопровождению** и обучению детей с ОВЗ (при их наличии);

- Адаптированные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ при их наличии).

- **по реализации этнорегиональной составляющей (ЭРС):**

- Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования "Сөөнеч - радость познания".

- **по овладению вторым государственным языком** (татарским).

- *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.* и др. Программно-методический комплект "Татарчасөйләшәбез" - "Говорим по-татарски".

- **Программа антинаркотической работы с родителями** «Путь к успеху» (И. Г Вахрушева, Л. Ф. Блинова).

### 2.2.Работа с педагогическими кадрами

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса, по реализации образовательной программы, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад №132» составил 24 человека, из них:

- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог -1;
- учитель-логопед -2;
- инструктор по физической культуре – 1;

**Образовательный уровень:**

Высшее–21 человека;

**Стаж педагогической работы:**

- До 5 лет – 8 педагогов
- От 5 до 10 лет – 4 педагога
- От 10 до 15 лет – 3 педагога
- От 15 и выше – 9 педагогов

**Квалификационные категории:**

- Высшая – 3 педагога
- Первая – 13 педагогов

Прошли КПК - 6 человек.

**Перспектива:**

В 2023 -2024 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации – 11 педагогов, аттестоваться на первую и высшую категории - 5 педагогов. Повышение квалификации проводить через самообразование, методическую работу на уровне ДОУ, МО, участие в городских, республиканских конкурсах.

**2.3. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период**

Основными задачами деятельности нашего МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году были:

1. Внедрить новые технологии работы с воспитанниками.
2. Организовать взаимодействие с родителями воспитанников.
3. Продолжить работу по совершенствованию речи у дошкольников.
4. Продолжить работу в рамках городской инновационной площадки по теме «Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством технологий эффективной социализации».
5. Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении в свете ФГОС. Изучение государственных символов.

Педагоги ДОУ в 2022/2023 учебном году провели большую плодотворную работу в подготовке воспитанников - победителей, призеров конкурсов, соревнований, а также сами приняли участие в конкурсах:

Наименование мероприятия	результат
Районный конкурс «Фестиваль Эколят»	3 место
Районный этап городского фестиваля «Эко-мода»	2 место
Районный этап городского фестиваля «Эко-мода»	3 место
Районный этап городского фестиваля «Эко-мода»	3 место
Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России»	3 место
Районный конкурс «Книги своими руками. Современный взгляд на	3 место

произведения Э.Н. Успенского»	
Районный конкурс «Воспитатель года»	лауреат
Районный конкурс агитационных видеороликов по детской безопасности «Безопасное детство»	2 место
Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать»	3 место
Международный онлайн конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илхамият VIII»	3 место
Республиканский конкурс «Эти белэн бергэ! Вместе с папой!»	3 место
Районный этап городского конкурса «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре»	2 место
Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы-2023»	1 место
Республиканский конкурс среди педагогических работников «Создание настенных декоративно-развивающих панелей и других развивающих модулей на тему «Финансовое воспитание»	3 место
Районный этап городского конкурса «Звездный билет»	3 место
Районный конкурс «Навстречу друг другу»	3 место
Районный конкурс «Книги своими руками. По мотивам татарских писателей»	1 место
Городской конкурс «Золотая нить»	2 место
Районный конкурс «Реджио подход в работе с родителями»	2 место
Районный конкурс чтецов «Туган тел»	3 место
Районный конкурс «Балачак иле»	финалисты
Олимпиада для дошкольников «Умка»	победитель
Межрегиональная очная олимпиада «БиоЭкоМир»	3 место
Межрегиональная очная олимпиада «5.0»	2 место
Межрегиональная очная олимпиада «5.0»	1 место
Межрегиональная очная олимпиада «Задачи»	3 место
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Буду Родине служить»	1 место
1 городской конкурс «Наша семья талантами полна»	3 место
Городской конкурс детских театров «Сайяр»	

#### 2.4. Результаты образовательной деятельности МБДОУ за 2022 – 2023 учебный год

##### Образовательная область «Физическое развитие»

Осмотр медицинскими работниками позволили провести учёт детей по группам здоровья.

Год	1 группа	2 группа	3 группа
2022-2023	124	231	5

Проводимая оздоровительно-профилактическая работа в период гриппа и ОРВИ, а также закаливающие процедуры:

- Корректирующая гимнастика после сна;
- Дыхательная гимнастика;
- Самомассаж;
- Закаливающие процедуры

способствовали снижению уровня заболеваемости.

Совместная работа педагогов и медицинского персонала по укреплению здоровья и совершенствованию движений, созданию максимально благоприятных условия для организации двигательной активности детей, способствовала воспитанию у детей уверенности в своих силах, потребности в физическом совершенствовании и привычки к здоровому образу жизни, повышению устойчивости детского организма к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Были проведены такие мероприятия как: инструктаж по охране жизни и здоровья детей, спортивный праздник с родителями «День защитника Отечества», «День здоровья», «Осенний праздник», «Зимние забавы», спортивно-развлекательный праздник «Сабантуй», «Неделя спорта и здоровья», утренняя гимнастика на улице в теплый период, оформлены папки передвижки в группах.

#### **Анализ адаптации детей группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год**

В течение двух месяцев посещения детского сада у детей появилась потребность к общению с взрослыми, сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладели первыми формами монологической речи, стали проявлять интерес к взрослым, их действиям.

Для более успешного прохождения адаптации нами были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- рекомендовано 2-3 часовое посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установление эмоционального контакта между ребенком и воспитателями;
- были проведены экскурсии по группе, саду;
- индивидуальная и групповая работа с педагогом-психологом;
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего МБДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагоги Хабибуллина М.М., Хуснетдинова Ф.М., Богатова Л.Р. прослеживали положительную динамику, дети легко адаптировались. Таким образом, процесс адаптации детей к условиям ДОУ прошел в легкой и средней степени.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

В течение года воспитатели создавали оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребенка основ уважительного отношения к окружающим, к людям разных национальностей, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного отношения к людям, природе, окружающему миру. Формировали у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивали общее психическое развитие, формировали предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

### **Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели используют разнообразные приемы и методы: целевые прогулки, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Активизирующее общение взрослого с детьми: проблемные ситуации, поощрения, вопросы, подсказки, советы. Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

### **ВЫВОД:**

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

### ***Рекомендации:***

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное** развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **ВЫВОД:**

Показатели образовательной области «Познавательное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

### ***Рекомендации:***

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. В рамках реализации годовой задачи: «Продолжить работу по совершенствованию речи у дошкольников» был запланирован и проведен педагогический совет: «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути и решения». В ходе педагогического совета учителя-логопеды Кузьмина Н.Ф., Мингалеева Л.М. провели мастер-класс по проведению артикуляционной гимнастики и дали консультацию педагогам о проблемах речевого развития дошкольников и рассказали о том, какие пути решения существуют.

**Речевое** развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. С целью создания эффективной развивающей предметной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционной гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. Деятельность педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одного из необходимых условий познания. Обучение по этому разделу проходит через специальные занятия, через чтение художественной литературы, театрализованную деятельность.



Речевое развитие детей организуется по следующим направлениям: совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи и словаря, развитие связной речи. В речевых и звукоподражательных играх воспитатели развивают чувствительность к смысловой стороне речи, речевой слух, формируют правильное звуко-и-словопроизношение. Особое внимание педагоги уделяют культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Если говорить о словесном творчестве, то здесь на первый план выступает восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества, в том числе и произведений малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы) в единстве содержания и художественной формы. В содержание работы по развитию художественно-речевой деятельности дошкольников также входит развитие образной, выразительной речи.

Дошкольников знакомят с разными жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, ярким и образным языком; вводят в мир художественных образов, развивая эмоциональное отношение к явлениям природы и взаимоотношениям людей. Дети дошкольного возраста способны воспринимать композицию произведения, развитие сюжетной линии, динамику событий, взаимоотношения героев, разнообразные средства художественной выразительности (метафоры, аллегории, сравнения). Знакомя детей с литературными произведениями, необходимо серьезное внимание уделять развитию всех сторон речи: грамматической, лексической, фонетической – во взаимосвязи с развитием связной речи. Развитие речи тесно связано с решением задач формирования художественно-речевой деятельности как неотъемлемой части эстетического воспитания детей. Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми все неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в речевом общении и самостоятельном словесном творчестве.

В старшем дошкольном возрасте у детей воспитывают способность наслаждаться художественным словом, закладывают основу для формирования любви к родному языку. Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы и др. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель», «Обруч», используют электронные средства.

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения с взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций ООД с детьми. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребенка в целом. Поэтому некоторые дети испытывают трудности в изложении материала.

### **ВЫВОД:**

Показатели образовательной области «Речевое развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учитывать детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

### ***Рекомендации:***

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста состоят в формировании их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и пробуждение эмоционально-творческого начала. Особое внимание мы уделяем художественно-эстетическому развитию, которое способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы, влияет на познание нравственной стороны действительности (для дошкольника понятия «красивый» и «добрый» практически идентичны), повышает познавательную активность.

Одна из отличительных особенностей дошкольника – способность эмоционально реагировать на окружающий мир людей, предметов, явлений и, что важно для нас, произведений искусства. В ДОУ дети получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: литературой, музыкой, графикой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, театром. Целью работы по художественно-эстетическому развитию мы считаем создание в ДОУ условий, способствующих эстетическому развитию ребенка путем использования различных видов искусства во всех видах деятельности. В процессе рисования, лепки ребенок радуется красивому изображению, которое создал сам, или огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем, он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали, овладевает изобразительными навыками и умениями, учится осознанно их использовать. Занятия рисованием и другими видами художественной деятельности создают основу для полноценного содержательного общения детей между собой и со взрослыми, выполняют терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, снимают нервное напряжение, страхи, вызывают радостное, приподнятое настроение, обеспечивают эмоционально положительное состояние. Поэтому педагоги широко включают в педагогический процесс разнообразные занятия художественной, творческой деятельностью. Здесь каждый ребенок, наиболее полно проявляет себя, без какого бы то ни было давления со стороны взрослого. Руководство изобразительной деятельностью требует от воспитателя знания того, что представляет собой творчество вообще, и особенно детское, знания его специфики, умения тонко, тактично, поддерживая инициативу и самостоятельность ребенка, способствовать овладению необходимыми навыками и развитию творческого потенциала. Занятия по изобразительной деятельности проводятся с раннего возраста. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. В каждой группе оформлены уголки ИЗО, расположенные в удобных и доступных для детей местах. Анализ показал, что в ДОУ созданы условия для правильной организации и проведения работы по художественно-эстетическому воспитанию, используется этнокультурная региональная составляющая в приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Республики Татарстан, изобразительные навыки дошкольников в пределах возраста.

### **Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **ВЫВОД:**

Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

#### **Рекомендации:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Организовать тематические групповые выставки и конкурсы

### **2.5. Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», методическое обеспечение этнокультурного регионального компонента в образовательном процессе.**

Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Процесс обучения татарскому языку строился с учетом возрастных особенностей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие было праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому способствует УМК и методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия.

#### **Анализ выполнения этнокультурного регионального компонента**

Работу по приобщению детей к татарской народной культуре педагогический коллектив проводит системно, в разных видах деятельности в течение всего дня.

Диагностика уровня развития речи показывает усвоение программных требований

Русскоязычные дети владеют определённым словарным запасом, грамотностью в пределах нормы.

Анализ развивающей работы по обучению татарскому языку показывает, что эффективность обучения во многом зависит от максимального раннего начала воздействия, а также заинтересованности, помощи родителей воспитанников в проведении закрепления пройденного материала дома. Так же сыграла роль и в том, что дети смешанных браков и дети татары дома общаются на русском языке и не владеют татарским языком.

#### **Анализ обучения татарскому (родному) языку**

Воспитатели по обучению детей татарскому языку Муссарова Ф.К. и Камалова Г.Г. в своей работе использовали Региональную программу дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К.Шаехова; Учебно – методический комплект «Говорим по-татарски» (под редакцией Зариповой З.М., Кадрачевой Р.Г., Шариповой Л.А.); УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски); УМК для детей 2 – 7 лет «Туган телдә»

сөйләшәбез»; УМК для детей 6 – 7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр алифбасы», «Раз словечко, два – словечко»; дидактический материал и аудио записи

Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: с младшей группы в форме игры в рамках режима дня, начиная со старшей группы вводится обучение татарскому языку на занятиях 2 раза в неделю.

В течении года с детьми проводилась индивидуальная работа: рассматривание картинок, заучивание слов, словосочетаний, развитие диалоговой речи по темам. Разучивание стихов, песен, пословиц, закрепление пройденного материала. Также проводилась совместная работа преподавателя по татарскому языку с воспитателями – повторение и закрепление слов, диалогов в режимных моментах, родителями- анкетирование, беседы, консультации, совместные просмотры передач по ТВ «Әкият илендә», «Шаян ТВ».

Результатами работы явилось значительное повышение качественного и количественного уровня знания татарского языка детей нашего садика.

#### Уровень освоения детьми татарского языка:

	начало года	конец года	
ализ	высокий	48	124
	средний	68	108
	ниже среднего	0	0

содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведётся систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультфильмах по новому УМК; регулярно обновляется.

*Провели следующие консультации для родителей:*

- «Использование материалов УМК «Татарчасөйләшәбез» для формирования языковой среды»;
- «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества»;
- «Двуязычие в семье».

#### Работа с воспитателями.

Провели:

*Консультации для педагогов:*

- «Использование дидактических и ИКТ игр по УМК «Татарча сөйләшәбез» для закрепления и повторения пройденного материала по татарскому языку»;
- Использование мультимедийных средств, анимационных сюжетов, аудиозаписей и рабочих тетрадей при обучении татарскому языку;
- «Сюжетно-ролевая игра как способ расширения социально-коммуникативного развития детей»;
- «Требования к уголку «Туганжирем Татарстан»;
- «Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку»;
- Совместная деятельность воспитателей, детей, родителей, по организации языковой среды в режимных моментах ;
- Консультация для воспитателей по повторению пройденного материала по -УМК «Говорим по - татарски» в летне-оздоровительный период;

*Консультация для специалистов:*

- «Формирование языковой среды в процессе музыкального и физического воспитания.

## 2.6. Коррекционная работа

Логопедические группы функционируют в детском саду с 2020 года. Коррекционные группы смешанные, в них обучаются дети и с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим. Логопедическая работа по устранению речевых нарушений проводится логопедами Кузьминой Н.Ф. и Мингалиевой Л.М.

За учебный год были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей, специалистов;
- исправление звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- формирование логопедической группы на следующий учебный год, посредством ПМПК.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

#### ***Рекомендации:***

В следующем учебном году необходимо продолжить систематическую коррекционно-педагогическую работу с детьми; совместно со специалистами и педагогами детского сада создать индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

## **2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

- Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется - это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д. Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве участков, обновлении игрового оборудования на прогулочных площадках.

Родители (законные представители) стали активными участниками: благотворительная акция, конкурса «Елочная игрушка своими руками», «Мир космоса», общий весенний субботник, Масленица.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ).

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения, сообщества ВКонтакте, Телеграм и в социальной сети Watsap.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

## **2.8. Административно-хозяйственная деятельность за 2022-2023 учебный год.**

За прошедший учебный год запланированная административно-хозяйственная работа по улучшению условий в детском саду выполнена в полном объеме. Администрация ДОУ старалась обеспечить максимально возможные условия организации обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Ежемесячно пополняется и обновляется запас дезинфицирующих средств, хозяйственных принадлежностей для специалистов и персонала ДОУ.

Материально – техническая база в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

Внутреннее пространство детского сада, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: спортивный, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, кабинет для дополнительных образовательных услуг. В детском саду имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Так же в детском саду имеется пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего. Территория детского сада достаточна для прогулок детей. Существуют условия для организации игровой и трудовой деятельности детей на свежем воздухе.

### **Выводы о работе педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год.**

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2022 – 2023 учебном году была эффективна. Из результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 94 %. Мониторинг показывает положительную динамику развития



дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов МБДОУ реализует ООП, согласно ФГОС ДО. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

В образовательный процесс педагоги внедряли новые способы работы с воспитанниками, а именно использовали методы проектов, проводили целевые прогулки, организовывали занятия таким образом, чтобы детям было интересно и увлекательно.

В направлении экономического воспитания дошкольников были проведены благотворительные ярмарки, вырученные деньги от которых были направлены в помощь детям-инвалидам и детям, находящимся в социально- реабилитационном центре для детей и подростков с девиантным поведением «Дуслык». Ведется кружковая деятельность «Азбука цифр и финансов», где дети получают углубленные знания в аспектах финансовой культуры, проводятся занятия по финансовой грамотности, различные мероприятия по теме.

По итогам года можно отметить, что работа в направлении патриотического воспитания велась систематически и оказалась результативной. Для родителей проводились консультации «Патриотическое воспитание дошкольников в семье», «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников к родному городу», «Люби и знай свой край».

**Вывод:** С поставленными задачами в начале учебного года педагогический коллектив справился, работа была реализована в нескольких направлениях. Все отмеченные минусы в работе будут учтены и проработаны в новом учебном году.

## **Цели и задачи детского сада на 2023/2024 учебный год**

Годовой план МБДОУ «Детский сад № 132» составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
8. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**ЗАДАЧИ:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений и в сфере познавательного развития детей в процессе разных видов детской деятельности.
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы
5. Продолжить работу по наставничеству молодых педагогов.

## **Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Работа с воспитанниками**

#### **1.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Воспитательная работа</b>		
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания	Май-июль	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Разработка системы мониторинга выявления одаренных детей на раннем этапе (младшие, средние группы)	Сентябрь-октябрь	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель



<b>Образовательная работа</b>		
Составление плана преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительных групп) <i>(Приложение 1 к плану)</i>	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп, старший воспитатель
Разработка системы взаимодействия с социальным партнером КЦ «Залесный»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители
Разработка системы взаимодействия с детскими садами, находящимися в доступной близости (Салават купере 1, Салават купере 2, Залесный Сити) в рамках социального партнерства по проведению футбольных турниров)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели старших групп
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития самостоятельности и инициативности у воспитанников	Октябрь-декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Разработка ОП ДОО в соответствии с ФОП ДО	май-август	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Организация методической помощи в вопросах организации математического развития дошкольников	Сентябрь-май	Старший воспитатель
Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Внедрение новых форм и методов в работе по ФЭМП дошкольников	Сентябрь-май	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Внедрение новых форм и методов в физкультурно-оздоровительном направлении	Сентябрь-май	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
<b>Оздоровительная работа</b>		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Апрель	Воспитатели
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре

Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками (Приложение 2)	Май	Старший воспитатель, воспитатели, Инструктор по физической культуре
---	-----	--

### 1.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник урожая	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День народного единства День Государственного герба РФ	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, ст.воспитатель
Новый год	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
День рождения Г.Тукая	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку
День Победы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель
Сабантуй	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку
День России	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

### 1.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
<b>Общесадовские</b>		
Выставка творческих работ «Осенняя палитра»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Мама-лучшее слово на	Ноябрь	Старший воспитатель,

свете», посвященный Дню матери		воспитатели
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Ретро- игрушка»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Защитники родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка фотоколлажей и плакатов «Моя семья»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, «Тукай-великий поэт!»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Муниципальные</b>		
		Старший воспитатель, воспитатели
		Старший воспитатель, воспитатели
«Звездный билет»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Лучший кабинет педагога-психолога		Старший воспитатель, педагог-психолог
		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Конкурс «Юный экскурсовод» (природа родного края)	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Балачак иле	Май	Старший воспитатель, воспитатели

## 1.2. Работа с семьями воспитанников

### 1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Организация совместных мероприятий с родителями (досуги, праздники,	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

благотворительные ярмарки)		специалисты
Организация совместного субботника по уборки территории	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Благотворительная ярмарка «Помощь Арине»	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Организация сетевого взаимодействия с родителями (анкетирование через гоогл формы, расширение информационного пространства для родителей)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Проведение круглых столов с родителями	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Арт-встреча с родителями, тренинг	Январь	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели
Досуг «Масленица»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Встреча с родителями, обсуждение вопросов	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Совместный субботник	Апрель-май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Благотворительная ярмарка	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Мастер-класс от родителей для педагогов	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Дни открытых дверей для вновь направленных детей	Июнь	Заведующий, старший воспитатель

### 1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
<b>I. Общие родительские собрания</b>		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-	Заведующий, старший

	образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году	воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель
Январь	Роль математических игр в развитие ребенка. Как связаны математика и финансовая грамотность	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели подготовительных и старших групп
Май	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
Сентябрь	Группа раннего возраста и младшие группы: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатели младших групп, воспитатель группы раннего возраста, педагог-психолог
	Средняя группа: «Открываем дверь в среднюю группу».	Воспитатели средних групп, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшего дошкольного возраста»	Воспитатели старшей и подготовительных групп
Ноябрь	Группа раннего возраста и младшие группы: «Роль двигательной активности детей в режиме дня».	Воспитатели младших групп и группы раннего возраста
	Средняя группа: «Маленький дом большого здоровья»	Воспитатели средних групп
	Старшая и подготовительные группы: «Приобщение старшего дошкольника к здоровому образу жизни»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Февраль	Группа раннего возраста и младшая группа: «Первые шаги в математику»	Воспитатели младших групп, воспитатель группы раннего возраста
	Средняя группа: ««1, 2, 3, 4, 5 – дети учатся считать: математика как средство интеллектуального развития детей»»	Воспитатели средних групп, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы:	Заведующий, воспитатель

	«Формирование экономической культуры старших дошкольников»	старшей и подготовительных к школе групп
Май	Группа раннего возраста, младшая и средняя группы: «Чему мы научились за год»	Воспитатель группы раннего возраста, младшей и средних групп
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2023/2024 учебном году	Заведующий

## **Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Методическая работа**

#### **2.1.1. Организационная деятельность**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Составить и утвердить сетку занятий на учебный год. Составить график развлечений для детей и родителей на 2023-2024 уч.год.	Август	Старший воспитатель, медработник
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Подобрать и систематизировать материалы к информационным стендам. Динамика смены информации.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Старший воспитатель

Подготовка документов к аттестации	Сентябрь, январь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Разработать календарный план летне-оздоровительных мероприятий.	Май	Старший воспитатель, старшая мед.сестра
Определить и назначить педагогов-наставников для молодых педагогов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 2.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
«Нетрадиционные формы проведения образовательных событий по ФЭМП с детьми»	Октябрь	Воспитатель Насибуллина Л.М.
«Математические ступеньки для детей разного возраста»	Ноябрь	Старший воспитатель
Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников...	Декабрь	Инструктор по физической
Роль воспитателя в профилактике плоскостопия у дошкольников	Ноябрь	Медработник
Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»	Февраль	Старший воспитатель
Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста	Март	Старший воспитатель
Стартовый уровень будущих первоклассников	Май	Педагог-психолог

### 2.1.3. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь	Старший воспитатель
Мастер-класс «Копилочка премудростей»	Октябрь	Педагог-психолог, специалисты, воспитатели
Упражнение «Дерево жизни»	Ноябрь	Педагог-психолог
Семинар-практикум: «Первые шаги в математику»	Декабрь	Старший воспитатель

Встреча с педагогами «Окунемся в мир нейротехнологий»	Январь	Педагог-психолог
Семинар –практикум «Современные подходы по физическому развитию»	Март	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Экспресс тест «Выявление тревожности у педагогов»	Апрель	Педагог-психолог
Релаксационная Арттерапия	Май	Педагог-психолог

#### 2.1.4. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»	Август	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет «Значение игр в математическом развитии детей разного возраста»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Тематический педсовет «Современные подходы к обеспечению физического развития детей»	Март	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2023/2024 учебном году»	Май	Заведующий, старший воспитатель

## 2.2. Административно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ

### 2.2.1. Обновление локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Режим занятий воспитанников	Август	Старший воспитатель
Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2023 – 2024 учебный год	В течение года	Заведующий
Положения конкурсов	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели



Рассмотрение и утверждение локальных актов ДОУ	В течение года	Заведующий
Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами	Август, январь	Заведующий
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов	2 раза в год	Заведующий, ответственный по ОТ
Составление и утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год	Май-июнь	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии ФОП дошкольного образования, согласно ФГОС	Август	Заведующий, рабочая группа
Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2023 - 2024 учебный год	Май	Старший воспитатель, мед.сестра, воспитатели
Внесение изменений в нормативно – правовые документы в соответствии с ФГОС (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	в течение года	Заведующий

## 2.3. Работа с кадрами

### 2.3.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

№ п/п	Содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Издание приказов по организации и проведении аттестации в 2024 аттестационном году	Декабрь-январь	Заведующий
2.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	декабрь	Старший воспитатель
3.	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами по поведению аттестации	август	Старший воспитатель
4.	Подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	По плану аттестации	Заведующий Старший воспитатель

#### Перспективный план аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №132» на 2023-2024 уч.год

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации
--------------------	-----------	-----------------

<b>1. Аттестация педагогических работников и на соответствие занимаемой должности</b>		
Ахметзянова Фарида Сафуановна	Воспитатель	Октябрь 2023
Камалова Гулюса Гаптеравефовна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Октябрь 2023
Миннебава Раиля Равилевна	Воспитатель	Октябрь 2023
Насибуллина Луиза Мансуровна	Воспитатель	Октябрь 2023
Юсупова Альбина Фаргатовна	Музыкальный руководитель	Октябрь 2023
Масгутова Рамзиля Адехамовна	Воспитатель	Октябрь 2023

### 2.3.2. Повышение квалификации педагогических работников

<b>№ п/п</b>	<b>содержание основных мероприятий</b>	<b>сроки проведения</b>	<b>ответственный</b>
1.	Разработка графика повышения квалификации педагогических работников. - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации	декабрь	Старший воспитатель
2.	Прохождение курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году	По плану курсовой подготовки	Руководящие, педагогические работники ДОУ
3.	Посещение педагогами методических объединений района	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, семинаров, практикумов, творческих отчетов, взаимопосещений, тематических недель	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6.	Создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет, страниц на педагогических сайтах-порталах	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

7.	- Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования - Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. - Организация выставок методической литературы. - Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год. Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности.	Май - август  В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
8.	Приобретение новинок методической литературы	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников  
МБДОУ «Детский сад №132» на 2023-2024 уч.год**

<b>Ф. И. О. работника</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата прохождени я</b>	<b>Наименование курса</b>
Газиева Гулия Радифовна	Воспитатель	Ноябрь 2023	Проектирование образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО
Хисравшина Фарида Фаридовна	Воспитатель	Октябрь 2023	Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге
Богатова Лилия Ренатовна	Педагог-психолог	2024	
Ганиева Ильмира Сайфетдиновна	Воспитатель	2024	
Миннебава Раиля Равилевна	Воспитатель	2024	
Муссарова Флюза Киамилевна	Воспитатель	2024	
Насибуллина Луиза Мансуровна	Воспитатель	2024	
Шарафиева Айгуль Маратовна	Музыкальный руководитель	2024	
Юсупова Альбина Фаргатовна	Музыкальный руководитель	2024	

### 2.3.3 Наставничество

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Определить группу наставников: Шамсеева А.В.- заведующий; Соколикова Е.Г.- старший воспитатель; Богатова Л.Р.- педагог-психолог; Мингалиева Л.М.- учитель-логопед; Кузьмина Н.Ф.- учитель-логопед; Камалова Г.Г.- воспитатель по обучения татарскому языку; Гибадуллина Л.Р.- инструктор по физической культуре; Муссарова Ф.К. –воспитатель; Насибуллина Л.М.- воспитатель; Зайнуллина А.В. – воспитатель; Ахметзянова Ф.С.- воспитатель; Миннибаева Р.Р. – воспитатель; Ганиева И.С.- воспитатель	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
2	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
3	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
4	Взаимное посещение педагогического процесса	1 раз в месяц	Наставники,наставляемые
5	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды.	В течение года	Наставники
6	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники
7	Отчет по наставничеству	1 раз в квартал	Наставники
8	Разработка авторской программы наставничества молодых педагогов	Август-сентябрь	Наставники
9	Проведение мониторинга направлений работы, в которых молодым педагогам необходимо наставничество (тестирование)	Сентябрь	Наставники

#### 2.3.4.Работа психолого – педагогического консилиума (ППк)

Мероприятия	Срок	Ответственный
Тема: «Установочное заседание ППк». 1.Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в ДОУ на 2023-2024 учебный год. 2. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. 3.Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк. 4.Принятие плана работы ППк на 2023-2024 учебныйгод.	Август 2023 г.	Председатель, члены ППк ДОУ.
Тема: «Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ». 1.Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДОУ. 2.Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально - коррекционной помощи детям. 3. Определение (утверждение) образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям.	Сентябрь Октябрь 2023 г.	Председатель, члены ППк ДОУ.

<p>Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности за первое полугодие».</p> <p>1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>2. Подготовка рекомендаций для педагогов по дальнейшему сопровождению детей «группы риска», корректировка индивидуальных маршрутов.</p>	Январь Февраль 2023 г.	Председатель, члены ППк ДОУ.
<p>Тема: «Итоги работы ППк за 2023-2024 учебный год».</p> <p>1. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.</p> <p>2. Результаты реализации индивидуальных маршрутов, их эффективности.</p> <p>3. Анализ деятельности ППк за 2023-2024 учебный год</p> <p>4. Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год</p>	Май 2024 г.	Председатель, члены ППк ДОУ.
<p>1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей).</p> <p>2. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОО (его цели и задачах), о раннем выявлении отклонений в развитии детей.</p> <p>3. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.</p> <p>4. Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.</p> <p>5. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого - медико – педагогическому сопровождению детей.</p>	В течение года	Председатель, члены ППк ДОУ.

## 2.4. Контроль и оценка деятельности

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	<p><b>Ежедневный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>-Соблюдение санэпидрежима.</li> <li>-Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.</li> <li>-Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.</li> <li>-Посещаемость детей.</li> <li>- Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.</li> <li>- Соблюдение правил внутреннего распорядка</li> <li>- Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.</li> <li>Подготовка педагогов к рабочему дню.</li> </ul>	Ежедневно в течение	Заведующий, Старший воспитатель, медсестра
2.	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение групп и готовность к новому учебному</li> </ul>	В течение года	Заведующий, старший

	<p>году.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация воспитанников в детском саду.</li> <li>- Состояние документации педагогов, воспитателей групп</li> <li>- Проведение родительских собраний.</li> <li>- Организация питания в группах.</li> <li>- Культура поведения за столом.</li> <li>- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей</li> <li>- Двигательная активность детей в режиме дня.</li> <li>- Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна.</li> <li>- Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания.</li> <li>- Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.</li> <li>- Организация оздоровительной работы в режиме дня.</li> <li>- Проведение и организация прогулки.</li> </ul> <p>Анализ оформления и обновления информации в уголках для родителей</p>		воспитатель, мед.сестра, педагог-психолог
3.	<p><b>Эпизодический контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ заболеваемости детей.</li> <li>- Выполнение натуральных норм питания детей.</li> <li>- Выполнение педагогами решений педагогического совета.</li> <li>- Состояние документации по группам.</li> <li>- Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация</li> </ul>	ежемесячно	Мед. работник Заведующая Зам. Зав. по УВР
4.	<p><b>Тематический контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Анализ условий для речевого воспитания дошкольников в детском саду» (конкурс на лучшее оформление центра речевого развития)</li> <li>2. «Система работы МАДОУ по формированию нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» (конкурс на лучший центр патриотического воспитания)</li> </ol>	Ноябрь Март	Старший воспитатель

## Блок III. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2023- 2024 учебном году	В течение года	Заведующий
2.	<p><b>Работа с работниками ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производственные совещания</li> <li>- Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни</li> </ul>	В течение года	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ,

	и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка		ответственный по ОТ
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	Август	Заведующий
4.	<b>Обеспечение безопасности образовательного процесса</b> -Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму - Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада. -Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса. -Проведение инструктажей. - Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса. - Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ. - Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану). - Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. - Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	Август  В течение года По плану  В течение года  В течение года  В течение года	Заведующий  Зам. зав. по АХЧ Заведующий  Ответственный по ОТ Заведующий  Воспитатели  Ответственный по ОТ, Воспитатели
5.	Создание условий для безопасного труда. - Своевременный ремонт мебели, оборудования - Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ - Создание системы профилактики профессионального выгорания	В течение года	Заведующий  Зам. зав. по АХЧ Педагог-психолог
6.	Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров	В течение года	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
7.	Рейды комиссии по ОТ  Составление соглашения по ОТ	В течение года  январь	Заведующий, ответственный по ОТ
8.	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	В течение года	Заведующая Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
9.	Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ	Октябрь - ноябрь	Зам. зав. по АХЧ
10.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Заведующий, секретарь
11.	Утверждение графиков отпусков	январь	Заведующий
12.	- Комплектование групп на новый учебный год:	Май	Заведующий

	наличие всех документов, составление списков.		Зам. зав. по АХЧ
13.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников, завоз песка)	Июнь-август	Зам. зав. по АХЧ, педагоги
14.	Текущие ремонтные работы	Июнь-август	Зам. зав. по АХЧ
15.	Подготовка учреждения к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДОУ к началу учебного года.	август	Заведующий
16.	Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов, учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

Приложение 1

**План  
совместных мероприятий по реализации преемственности  
между МБОУ «Лицей № 182» и МБДОУ «Детский сад №132»  
на 2023-2024 учебный год**

*Цель:* Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной и учебно – методической работе.

№	Содержание работы	срок	ответственный
<b>Организационно- методическая работа</b>			
1	Создание нормативно – правовой базы.		Заведующий МБДОУ Шамсеева А.В. Ст.воспитатель Соколова Е.Г. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 182»
2	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности.		
3	Изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ. Формирование пакета программ подготовки дошкольника к школе		
4	Обновление документов по совместной деятельности ДОУ и школы.		
<b>Работа с педагогами.</b>			
1	Выступление педагогов на городских конференциях, методических объединениях.	в течение года	Ст.воспитатель Соколова Е.Г.
2	Круглый стол «Условия повышения качества дошкольной подготовки детей в условиях ФГОС»	ноябрь	Ст.воспитатель Соколова Е.Г. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 182»
3	Взаимопосещения: - уроков в первом классе воспитателями ДОУ (математика, чтение, письмо) - организованной деятельности в ДОУ учителями школы (развитие речи, ФЭМП)	Октябрь март	
<b>Повышение эффективности образовательного процесса</b>			
1	Освоение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС	в течение года	Ст.воспитатель Соколова Е.Г.
2	Создание системы психологического сопровождения		Заведующий ДОУ Шамсеева А.В.



3	Проведение совместных педагогических часов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ.		Ст.воспитатель Соколова Е.Г. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 182»
4	День открытых дверей для учителей начальных классов	март	Заведующий Шамсеева А.В. Ст.воспитатель Соколова Е.Г., педагоги ДОУ
<b>Работа с одаренными и способными детьми</b>			
1	Создание банка данных о детях, обладающих способностями и одаренных.	октябрь	Педагог- психолог Богатова Л.Р.
2	Обеспечение условий для работы педагогов со способными детьми	в течение года	Заведующий ДОУ Шамсеева А.В.
3	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы» между подготовительными группами и первым классом.	март	Педагог- психолог Богатова Л.Р. педагог-психолог МБОУ «Лицей № 182»
<b>Развитие воспитательной среды</b>			
1	Организация прогулок и экскурсий в школу: - торжественная линейка 1 сентября - экскурсия «Здравствуй, школа!» (посещение музея, библиотеки, актового зала, спортзала, классов)	сентябрь март	Ст.воспитатель Соколова Е.Г. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 182»
2	Организация работы в каникулярные дни.	в течение года	
3	Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ		
<b>Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни</b>			
1	Индивидуальное консультирование родителей специалистами: педагог - психолог, врач поликлиники, учителя школы, заведующий ДОУ, ст. воспитатель ДОУ, зам директора СОШ и др.	в течение года	заведующий ДОУ Шамсеева А.В. зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 182»
2	Своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей		ст.медсестра ДОУ Хафизова А.С. медсестра МБОУ «Лицей № 182»
3	Физкультурный досуг: -«Зимняя Олимпиада» - «Веселые старты»	январь март	инструктор физич.культуры Гибадуллина Л.Р. Учителя МБОУ «Лицей № 182»
4	Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий.	в течение года	ст.медсестра ДОУ Хафизова А.С. медсестра МБОУ «Лицей № 182» инструктор физич.культуры Гибадуллина Л.Р. учителя МБОУ «Лицей № 182»
5	Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей.	в течение года	
6	Анализ заболеваемости выпускников ДОУ	май	ст.медсестра ДОУ Хафизова А.С.
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
2	Консультации: - Физиологическая готовность ребенка к школе.	октябрь декабрь	Ст. воспитатель Соколова Е.Г.

	- Психологическая готовность к школе. - Познавательная готовность к школе.	апрель	
3	Заседание круглого стола с участием педиатра, медсестры МБОУ «Лицей № 182» «Все, что нужно знать о здоровье дошкольника»	март	Ст. воспитатель Соколиква Е.Г.

Приложение 2

## План ЛОП

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №132	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шамсеева Алена Владимировна	
СЕРТИФИКАТ 00DDFF2C41BA4374A07389D60BD0CF9 SCE	ПОДПИСАН 31.08.2023 16:55:45 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	